**GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
**PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ADSI – ADMI – RH – TPS – TSEO – TS – TIT – GRD – GCVP – SRDE – EII – MECDICE – TAI - TEI
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto ( si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto ( si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia: Comprender textos de forma escrita y auditiva.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos.
  - Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.
  - Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.

- Duración de la Guía: **40 horas**

## 2. PRESENTACIÓN

This learning guide is developed for SENA apprentices to increase their English language skills. Since there is a growing need to learn English nowadays to be competent, it is necessary to learn this foreign language from its basis.



**Dear apprentices,**

Welcome to the first English course corresponding to grammar foundations and conceptualization.
This course will take 10 sessions, with 3 hours of ground class and 1hour online.

Consequently, in this guide, there is going to be emphasis on ground work (fundamentals, conceptualization) in context (communicative grammar, dialogues, simulations, listening exercises, reading exercises, skimming, scanning).

The contents are: Concepts of: nouns, adjective, verb, adverb, preposition, definite and indefinite articles, and their different subcategories.

Functions: *saying hello and good-bye, asking for information, giving directions, writing daily routines.*

ESP-

Esta guía de aprendizaje está desarrollada para aprendices SENA con el fin de mejorar sus habilidades en el idioma Inglés. Dado que hay una creciente necesidad de aprender inglés hoy en día para ser competentes, es fundamental aprender este idioma desde sus bases iniciales.

**Estimados aprendices,**

Bienvenidos al primer curso de inglés correspondiente a conceptualización y fundamentos de la gramática. Este curso será de 10 sesiones, con 3 horas presenciales en clase y una hora en línea. (blackboard) Consecuentemente, en esta guía, habrá un énfasis en elementos básicos (nociones y conceptos) en contexto (gramática comunicativa, diálogos, simulaciones, ejercicios de lectura como skimming y scanning).

Los contenidos son: *sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, artículo definido e indefinido, y sus diferentes subcategorías, Preguntas wh, auxiliares Do and Does.*

Las funciones son: *Decir hola y adiós, preguntar por información, dar orientación, escribir rutinas diarias.*

**3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**3.1 Actividades de Reflexión inicial.**

**Activity N°1: What do you know about English?**
**To reflect about the importance of English in nowadays.**

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Procedimiento de Desarrollo Curricular**
**GUÍA DE APRENDIZAJE**




To understand the importance of studying the English language nowadays. At least, 2'000.000.000 people speak English in every country of the world. English is the lingua franca, which means that it is the language of academy, work, business and personal development.

In order to get in touch with this second language, watch the following video where English is positioned as the most important language around the world https://www.youtube.com/watch?v=Y2OQtNMjCYM where you can start to become familiar and confident in the learning process.

Check the following videos links with your instructor about the importance of learning English today.

https://www.youtube.com/watch?v=072vALW7bdE
. https://www.youtube.com/watch?v=hvHNgmAGzGU
. https://www.youtube.com/watch?v=6gt4sTPTI2E
. https://www.youtube.com/watch?v=shd4ZxoXUC4

Socialize with your instructor about the importance of learning English today, then discuss in pairs the following questions:

- What is your opinion about the English language?
- How do you feel when you are learning English?
- These responses will be socialized in plenary.

Finally, develop a **previous knowledge workshop** (alphabet, colors, cardinal numbers, family members, verbs, prepositions, animals and body parts) with which your instructor check on your knowledge in the
English language.

**Actividad N°1: ¿Qué sabe usted de inglés?**



**Reflexionar acerca de la importancia del inglés en la actualidad.**

Entender la importancia de estudiar inglés hoy en día. Al menos 2 billones de personas hablan Inglés en todos los países del mundo. Inglés es la lengua franca, lo que significa que es la lengua de la academia, el trabajo, los negocios y el desarrollo personal.

Con el fin de acercarnos a esta segunda lengua, observe el siguiente video donde el ingles es posicionado como el idioma mas importante alrededor del mundo https://www.youtube.com/watch?v=Y2OQtNMjCYM, las cuales se puede familiarizar con el proceso de aprendizaje.

Revise los siguientes enlaces de video con su instructor acerca de la importancia de aprender inglés hoy en día.

**https://www.youtube.com/watch?v=rWeDPw_IgmY**

**https://www.youtube.com/watch?v=YEacK3MYrfA**

**https://www.youtube.com/watch?v=DK-EqUdN5KU**

**https://www.youtube.com/watch?v=jEWsTbXZ-Vg**

https://www.youtube.com/watch?v=nxB1hfRVjEc

Socializar con su instructor acerca de la importancia de aprender inglés hoy en día,

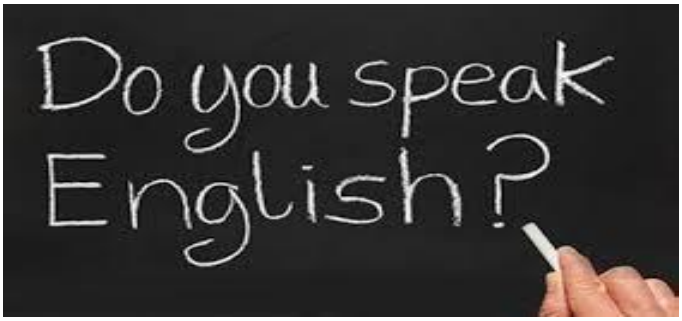
Después discuta en parejas las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su opinión acerca del inglés?
- ¿Cómo se siente usted cuando está aprendiendo inglés?
- Estas respuestas serán socializadas en plenaria.

Finalmente, desarrolle un taller de conocimientos previos (abecedario, colores, números cardinales, miembros de la familia, verbos, preposiciones, animales y partes del cuerpo) con el cual su instructor verificará su conocimiento en el idioma Inglés.

**Duración de la actividad de aprendizaje: 2 horas presenciales**

**3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**



**Activity N°1: Getting started with English**

**To get into English class in a fun way with activities that help students recall common vocabulary.**

Please follow the guidelines of the instructor who will guide you through the following activities.

**Word chain**

Follow the instructions of the instructor to fully participate in the following game: Word chain.

Make two big groups. Then make a line in front of the board. Each line will have one marker. The first in line has to write only one word with the starting letter that the instructor provides. After the apprentice has written the word, he/she goes to the end of the line. Then, the next apprentice has to write one word with the letter that finished the previous word (written by the previous apprentice).

Continue making as many words in English as you can until the instructor counts down to three minutes. The group with more words wins the challenge.

This activity has the goal of measuring the previous knowledge regarding vocabulary in the group.

**La Cadena Lexical**

**Entrar en contacto con el inglés de una forma divertida para ayudar a recordar vocabulario en común.**

Seguir las recomendaciones del instructor para participar de manera concentrada en el siguiente juego:

Formar dos grupos. Luego, hacer dos filas en frente del tablero. Cada fila tendrá un marcador. El primer aprendiz de cada fila deberá escribir solamente una palabra con una letra que el instructor mencione. Después que el aprendiz haya escrito la palabra, él o ella se dirige hacia el final de la hilera, dando continuidad al próximo aprendiz (quien estaba detrás del primero), quien deberá ahora escribir una palabra con la letra que finalizó la palabra recientemente escrita.

Continuar escribiendo tantas palabras en inglés como sea posible hasta que el instructor cuente 3 minutos. El grupo que tenga más palabras en el tablero, bien redactadas y cumpliendo la regla de oro, ganará el reto.

El objetivo de esta actividad es medir el conocimiento previo de los aprendices con relación al vocabulario en inglés.

**Find Someone Who?**

In this activity, use a checklist as you walk around the room trying to find a person who has a certain characteristic. When you find “someone who drives a truck” or “someone who was born at home,” you write that person’s name on your checklist and move on to the next person with the hope that you meet one of the other characteristics on the master list. The goal is to meet and talk to as many people as possible within the time limit given by the instructor in order to put one name by each of the characteristics.

The instructor will give you a checklist with around 15-20 statements on a paper sheet, and before you start to search for the apprentice who accomplishes the characteristic, key vocabulary will be explained and spoken for practicing and getting confidence when asking for information to a colleague.

At the end, the collected information will be socialized, so that the class knows which students belong to the features they were asking for.

**Adivina Quién…?**

En esta actividad hay que utilizar una lista de chequeo cuyo contenido son frases específicas (brindada por el instructor), para usarla por todo el ambiente de aprendizaje, tratando de encontrar una persona que cumpla con cierta característica especial. Cuando el aprendiz encuentre “alguien quien maneje un camión” o “alguien quien haya nacido en la casa”, deberá escribir el nombre de esa persona en su lista e ir donde otro aprendiz con la esperanza de encontrar quien cumpla con otro rasgo mencionado en tal lista. El objetivo general es encontrar a la mayor cantidad de personas posibles dentro del tiempo brindado por el instructor que cumplan las frases especiales de la lista de chequeo, y anotar los nombres de las personas quienes las cumplan.

El instructor hará repaso oral de vocabulario clave sacado de la lista de chequeo, con el fin de crear confianza e iniciativa en el aprendiz cuando deba preguntar a sus pares para encontrar información.

Al final de la actividad, la información recolectada será socializada. Los aprendices participarán en el ambiente para informar acerca de qué aprendices corresponden a qué características especiales, mencionada en la lista de chequeo.

**Stop**

Students will be divided in groups to play a famous game called stop, these are the categories:

| verb | adjective | color | animal | food | Thing | total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

The instructor will provide the letter and the students will fill the categories, after one group has called the word stop the rest will stop writing, if two or more groups have the same word in the category will receive 50 points , if the word was only used by one group then it will receive 100 points , the idea is to play with at least 5 letters of the alphabet to review vocabulary.

At the end the group with most points will win the game.

Contents: *Verbs, Adjectives and nouns*

**Stop**

El instructor proporcionará la letra y los estudiantes llenará las categorías, después que un grupo ha llamado terminado dirán la palabra *stop* se detendrá el resto dejara de escribir, si dos o más grupos tienen la misma palabra en la categoría recibirán 50 puntos, si la palabra era solamente utilizado por un grupo, entonces recibirá 100 puntos, la idea es jugar con al menos 5 letras del alfabeto para revisar vocabulario. Al final el grupo con mayor número de puntos ganará el juego.

Contenido: *verbos, adjetivos y sustantivos*

**3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** usar vocabulario cotidiano y técnico a partir de estructuras gramaticales en presente simple.

**Activity N°1: Describing myself**

**To develop basic speaking and writing abilities describing oneself.**

Your instructor will provide a list of adjectives to describe appearance and personality which will be the source of vocabulary to describe yourself in a simple text.

Tell the class 2 positive aspects and two not so positive aspects about you

Example: I am very funny. (Positive) I am lazy (not so positive)

Follow the instructions of the instructor in the following activity: describing famous people.

The Instructor will show pictures of famous people, the class will be divided in groups that will choose one famous person to make a short description using the adjectives learned and some verbs as well.

Example: *He is Cristiano Ronaldo, he is very tall, and he likes to play sports* (notice how adjectives and verbs are used to describe adjective: ***tall*** and verb: ***like***).

The descriptions will be socialized to the class according to the person they selected.

Now that a famous person has been described, we will describe ourselves, one a piece of paper write a short text of at least 10-15 sentences ( 100 words) describing yourself using verbs and adjectives make sure to write your name on the paper.

Example: I am very intelligent / I am tall/ I like chocolate

After you have written your personal description everyone will put the sheet with the description in a bag, the instructor will take the description and read it out loud so the rest of the class will try to guess who the person is.

Contents: *Verbs, adjectives, likes and dislikes, clothing, parts of the body.*

**Learning Activity time: 3 hours**

**This evidence will be submitted along with evidence 2 (Everyday life)**

**ESP-**

**Actividad 1: descripción de mí mismo.**

**Desarrollar habilidades básicas de habla y escritura describiéndose a sí mismo.**

Para desarrollar habla básica y habilidades de escritura que describen a sí mismo Su instructor le proporcionará una lista de adjetivos para describir el aspecto y la personalidad que será la fuente de vocabulario Para La creación de un texto que incluye la descripción de cada aprendiz.

Diga a la clase 2 aspectos positivos y dos aspectos no tan positivos sobre usted Ejemplo: Estoy muy divertido. (Positivo) Soy perezoso (no tan positivo)

Siga las instrucciones del instructor en la siguiente actividad: la descripción de personajes famosos.

El Instructor mostrará imágenes de personajes famosos, la clase se dividirá en grupos que elegirá una persona famosa para hacer una breve descripción mediante los adjetivos aprendidos y algunos verbos.

Ejemplo: Él es Cristiano Ronaldo, que es muy alto, le gusta hacer deporte (nótese cómo se utilizan los adjetivos y verbos para describir adjetivo: alto y verbo: gustar).

Las descripciones serán socializadas a la clase de acuerdo a la persona que seleccionaron.

Ahora que una persona famosa se ha descrito, describiremos a nosotros mismos, en una hoja los aprendices escribirán un texto breve de por lo menos 10-15 frases (100 palabras) describiéndose a ellos mismos utilizando los verbos y los adjetivos Asegúrese de marcar la hoja con su nombre.

Ejemplo: Yo soy muy inteligente / Soy alto / Me gusta el chocolate

Después de haber escrito su información personal cada uno pondrá la hoja con la descripción en una bolsa, el instructor tomará la descripción y leerá en voz alta para el resto de la clase tratará de adivinar quién es la persona.

Contenido: Los verbos, adjetivos, gustos y disgustos, ropa, partes del cuerpo.

**El tiempo de aprendizaje de la actividad: 3 horas**

**Se presentará esta evidencia, junto con la evidencia 2 (La vida cotidiana)**

**Activity N$^{o}$ 2: Everyday life**

**Write the apprentice daily routine according to the examples provided in class.**

In this activity, the apprentices will be able to write and present their daily routine.

Write your daily routine based on the example provided by the instructor. Remember: to write your daily routine, you have to learn and practice the following contents:

- Personal pronouns
- Possessive adjectives
- Verb to be (am, is, are)

- Present simple
- adverbs of frequency

Telling the time (Numbers, prepositions of time: on, in, at)

Before writing your daily routine, the instructor will provide opportunities to practice the previous contents. After you have practiced, you can write a daily routine similar to this:

*"Alfred is a Colombian boy. He lives in Cali, Valle. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has an older brother, David, and a younger sister, Emma.*

*He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school..."*

**ESP-**

**Actividad N°2: La vida cotidiana**

**Escribir la rutina diaria del aprendiz de acuerdo al ejemplo dado.**

En esta actividad, los aprendices serán capaces de escribir y presentar su rutina diaria.
Escribir su rutina diaria basada en el ejemplo aportado por el instructor. Recuerde: para escribir su rutina diaria, debe aprender y practicar los siguientes contenidos:

- Pronombres personales
- Adjetivos posesivos.
- El verbo "To Be" (Am, is, are).
- Presente simple, adverbios de frecuencia.
- El tiempo (números, preposiciones de tiempo "in", "on", "at".

Antes de escribir la rutina diaria, el instructor dará oportunidades para practicar los contenidos previos. Después de haber practicado, usted podrá escribir una rutina diaria similar a esta:

*"Alfred es un niño colombiano. Él vive en Cali, Valle. Vive con su familia en una casa moderna. Él tiene once años, y tiene un hermano mayor, David, y una hermana menor, Emma.*

*Él empieza su día alrededor de las 6 y media. Se levanta, va al baño, toma una ducha, se cepilla los dientes y se viste. Luego, él desayuna y faltando quince para las 8, se va de la casa y toma el bus hacia la escuela…"*

**Duración de la actividad de aprendizaje: 8 horas (6 horas presenciales - 2 horas**

**virtuales) Evidencia entregable: Escrito de la rutina diaria (100 words).**

**Calificación: A aprobó D no aprobó**

**Activity N°3: Please, can you tell me where…?**

**To practice giving directions based on a map.**

With the help and guidance of the instructor, learn expressions like: "go straight ahead, turn right, turn left, stop on the corner, cross the street, go down, go up". Use them in a practical exercise by using a map to ask and give directions to get to different places.

The instructor will bring a map of a part of a city. In pairs, place yourself in the map and start giving instructions to your partner. Practice vocabulary by naming different places of the city: (house, park, school, bank, hospital, disco, mall). After that, associate vocabulary of professions that take place in
different places.

**ESP-**

**Actividad N°3: Por favor ¿me puede decir dónde…?**

**Practicar la forma de dar direcciones con ayuda de un mapa.**

Con la ayuda y guía del instructor, aprender expresiones como "siga derecho, voltee a la derecha, voltee a la izquierda, deténgase en la esquina, cruce la calle, vaya arriba, vaya abajo…" Usar estas expresiones en un ejercicio práctico, por medio de un mapa, para preguntar y dar direcciones y llegar a diferentes lugares.

El instructor llevará un mapa de una parte de una ciudad. En parejas, ubicarse en este mapa y empezar a dar direcciones a la otra persona. Practicar vocabulario de diferentes lugares de la ciudad (casa, parque, escuela, banco, hospital, discoteca, centro comercial…) Después, asociar el vocabulario de profesiones que se llevan a cabo en diferentes lugares.

**Duración de la actividad de aprendizaje: 4 horas (3 presenciales y 1 hora virtual).**

**No evidence / No presentar evidencia.**

**Activity N°4: Are you a famous person?**

**To ask using simple grammatical structure.**

With the guidance of the instructor, plan an interview for a famous person, using wh-questions and basic answers. Ask about: name, last name, age, origin, nationality, routine, favorite food, favorite sport, favorite music genre, hobbies, occupation.

First, the instructor will bring a practical exercise with which you can learn countries and nationalities. Practice the knowledge acquired through a video practice in the following link: https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28

Practice about famous people around the world accessing the next link from the SENA Library database:

http://biblioteca.sena.edu.co/

Click in “consulta bibliográfica” then in “bases de datos” you look for the database: **read it**,

You can access with your ID number in both, User and Login.

Once there you go to “history, civics and Culture” and you click in Famous people in the world history. You choose one of the people there, read about the character and complete the short quiz at the end of the reading. With this practice you are ready to perform the interview to a famous person.

Prepare for the interview studying the following grammatical topics:

*wh questions, common adjectives, comparative and superlative adjectives, demonstratives: this, these, those, that).*

**ESP-**

**Actividad N°4: Es usted una persona famosa?**

**Preguntar con estructura gramatical del presente simple.**

Con la guía del instructor, planear una entrevista para una persona famosa usando preguntas con Wh- y respuestas básicas. Las preguntas deben ser sobre: nombre, apellido, edad, origen, nacionalidad, rutina, comida favorita, deporte favorito, música favorita, pasatiempos, ocupaciones.

Primero, el instructor llevará un ejercicio práctico con el cuál se aprenderá sobre nacionalidades y países. Practicar el conocimiento adquirido por medio de un video, encontrado en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28.

Practique acerca de personas famosas alrededor del mundo accediendo al siguiente enlace de las bases de datos de la Biblioteca SENA.

De "click" en "consulta bibliográfica" luego en "bases de datos" busque la base de datos: Read it.

Usted puede acceder con su número de identificación en ambos campos, Usuario y Contraseña.

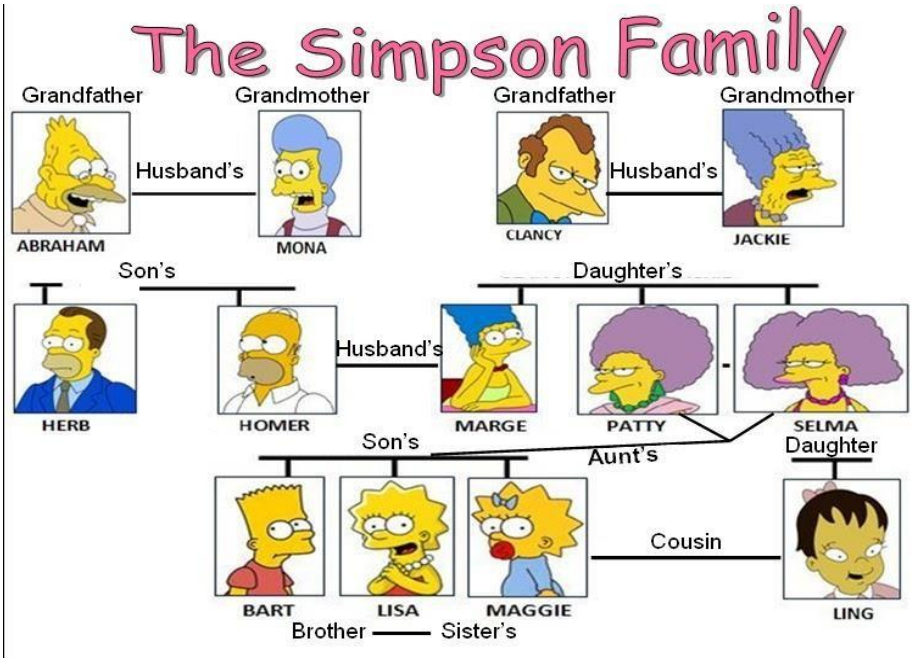
Una vez en la base de datos vaya a "History, Civics and Culture" and you click in "Famous people in the world History". Usted selecciona uno de los personajes ahi, lee acerca de su personaje y complete el corto quiz al final de la lectura. Con esta práctica usted está listo para desarrollar una entrevista a una persona famosa.

**Duración de la actividad de aprendizaje : 8 horas (6 horas presenciales - 2 horas virtuales)**

**Evidence: Audio record of the dialogue with script uploaded in the platform. Calificación: A aprobó D no aprobó**

**Activity N°5: My family tree**

**To create an individual presentation using the vocabulary of family members.**




The instructor will request a set of materials for you to build your own family tree in class.

First, in order to practice common vocabulary and typical expressions in the subject family members, please follow the activities proposed by the instructor.

Finally, build your family tree and present it to the instructor or to the entire class. Describe what your family member is doing in the picture. To talk about this, you have to practice Present continuous.

The content for this activity is:

*Present continuous*

*Family vocabulary*: (father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, siblings, cousin, uncle, aunt, in-law family), demonstratives (this, that, these, those, possessive forms, "posesivo sajón", possessive adjectives).

**ESP-**

**Actividad N°5:Mi arbol genealogico**

**Crear una presentación individual usando el vocabulario de los miembros de la familia.**

Crear una presentación individual de su árbol genealógico, incluyendo usted, sus hermanos, si tiene alguno, sus padres, sus abuelos, sus sobrinos.

El instructor solicitará un conjunto de materiales para que usted construya su propio árbol familiar en clase.

En primer lugar, con el fin de practicar el vocabulario común y expresiones típicas de los miembros de la familia tema, por favor, siga las actividades propuestas por el instructor.

Por último, construir su árbol genealógico y presentarlo al instructor o para toda la clase. Describe lo que el miembro de su familia está haciendo en la imagen. Para hablar de esto, usted tiene que practicar el presente continuo.

El contenido de esta actividad es:

*Presente continuo*

*Vocabulario de la familia*: (padre, madre, abuelo, abuela, hermano, hermana, hermanos, primo, tío, tía, en el derecho de familia), los demostrativos (este, ese, esos, aquellos, formas posesivas, "posesivo sajón",

Adjetivos posesivos).

**Duración de la actividad de aprendizaje: 8 horas (6 presenciales y 2 virtual).**

**Evidence 5: Picture of family tree (in slides or in a poster).**

**Calificación: A aprobó D no aprobó**

**3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.**

**Activity N° 1 Technical Vocabulary Glossary**

**To create a Spanish-English glossary using at least 20 terms of technical vocabulary.**

The apprentices get in groups of four people. Each group will propose two general topics related to their area of studies. Then, each group will create a Spanish – English glossary of those areas, each glossary consisting of at least 20 terms. The students will create a text document with the terms and at least 5 pictures representing some of the vocabulary.

Students will create matching games with their vocabulary sets so the members of the other groups match the terms in English and in Spanish

Checklist: Technical English Glossary / product.

**ESP-**

**Actividad Nº 1: Glosario de vocabulario técnico.**

**Crear un Glosario Inglés-Español con al menos 20 términos usando el vocabulario técnico.**

Los aprendices se organizan en grupos de cuatro personas. Cada grupo propondrá dos temas generales relacionados con su área de estudios. Luego, cada grupo creará un glosario inglés-español sobre esas áreas, y cada glosario constará de al menos 20 términos. Los aprendices crearán un documento de texto con los términos y al menos 5 imágenes que representen algo del vocabulario:

Los aprendices crearán juegos de memoria con sus listados de vocabulario de modo que los miembros de los otros grupos emparejen los términos en inglés y español.

Lista de comprobación: Glosario de inglés técnico / producto.

**Duración de la actividad de aprendizaje: 2 horas virtuales**

**Evidencia: Glosario de definiciones técnicas.**

**Calificación: A aprobó D no aprobó**

**Activity N° 2: Grammar test**

To develop a final test measuring the acquired knowledge in grammatical basic rules.

At the end of the course, the teacher will administer a final exam to measure the apprentices' knowledge of the English grammatical basic rules.

Please, upload to the platform the grammar test, already checked and signed.

**ESP-**

**Actividad 2: Prueba de gramática**

**Desarrollar un examen final evidenciando el conocimiento de las reglas gramaticales básicas adquiridas.**

Al final del curso, el profesor administrará un examen final para medir el conocimiento de las reglas básicas gramaticales del inglés de los aprendices.

Por favor, subir a la plataforma de la prueba de la gramática, ya comprobado y firmado.

**Duración de la actividad de aprendizaje: 1 hora presencial.**

**Checklist: (Cuestionario) Gramar test.**

**Calificación: A aprobó D no aprobó**

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencias de Desempeño:**<br>✓ To develop an audio recorded interview in which two students represent one reporter and one celebrity.<br>**Evidencias de Producto:**<br>✓ Word document with personal information and daily routine. (Describing myself and Daily routine).<br>✓ Power Point or word presentation about technical vocabulary glossary. (Technical Vocabulary Glossary) | • Plantea y responde preguntas sobre si mismo.<br>• Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.<br>• Elabora resumenes cortos sobre textos sencillos y con contenido técnico. | **Observación/**Lista de chequeo<br>**Valoración de Producto/**Lista de chequeo de producto<br>**Valoración de Producto/**Lista de chequeo de producto |

## 5. GLOSARIO DE TERMINOS

*Food*: any nourishing substance eaten or drunk to sustain life, provide energy, and promote growth.

*Place*: a particular portion of space. Example: We visited a lot of places in Scotland.

*Profession*: an occupation requiring a great deal of education or specialized training.

*Description*: a statement or an account that describes. Example: provided the police with a description of the killer.

*Interview*: a formal meeting in which one or more persons question, consult, or judge the worth of another person. Example: an interview for a job.

*Diary*: a daily written record of one's observations and feelings. Example: Keep a diary of everyday happenings.

*Famous*: having a widespread reputation, usually of a favorable nature; celebrated. Example: autographs of some of the famous people.

*Test*: a set of problems, questions, etc., for evaluating a person's abilities, skills, or performance. Example: a driver's test.

*Directions*: the place towards which a person or thing is directed.

*Map*: a drawing on a flat surface, of parts or features of a place, as of the earth. Example: The map showed all the city streets.

*Family tree*: a chart showing the genealogical relationships and lines of descent of a family.

*Family members*: a group of persons sharing common ancestry, as parents, children, uncles, aunts, and cousins.

*Routine*: a regular course of procedure. Example: normal office routine. The baby's usual routines of waking, eating, playing, and sleeping.

*Lingua Franca*: any language that is widely used as a means of communication among speakers of other languages.

*Self-assessment*: assessment or evaluation of oneself or one's actions, attitudes, or performance. Example: each aspiring solicitor is obliged to go through a process of self-assessment

**6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS**


- RICHARDS, J. C. Interchange 3 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2004.
- Acklam, R. Crace, A. (2013) Second edition. New total English. London. Longman. HARRIS, Michael; MOWER, Michael; SIKORNZYNSKA, Anna. Second edition. New Opportunities. London. Longman. (2011)
- Ragan M. Nikola Tesla, 1856-1943. Nikola Tesla (ELL) [serial online]. January 2009;:1. Available from: Read It!, Ipswich, MA. Accessed April 19, 2017. Tomado de base de datos, http://biblioteca.sena.edu.co/
- RICHARDS, J. C. Interchange 4 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2007.

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Daniel Espitia<br>Sandra Lorena Gómez Velasquez<br>Yeison Montoya Valencia<br>Julian Andrés Carmona<br>Diana Alejandra González<br>Carlos Andrés Gámez<br>José Alejandro Flórez<br>Oswaldo Fabio Muñoz<br>Neisler Silva Gutierrez<br>Herlin Gustavo Asprilla | Lic. en educación básica con énfasis en Lenguas.<br>Lic. en Lenguas Extranjeras | **CEAI-VALLE** | **Marzo 23, 2018** |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | **Herlin Asprilla**<br>**Diana Alejandra González**<br>**José Alejandro Flórez**<br>**Yeison Montoya** | **Instructores**<br>**Lider Bilingüismo** | **CEAI-VALLE** | **10/07/2018** | Actualización Cuadro Actividades de Evaluación. |